Medienkonzept

Staatliche Realschule Ebermannstadt

Inhaltsverzeichnis

1. Mediencurriculum Seite 3
   - 1.1 Gesamtmediencurriculum Seite 4
   - 1.2 Mediencurricula der einzelnen Fachschaften Seite 6
     - Biologie Seite 7
     - Betriebswirtschaftslehre/Rechnungswesen Seite 9
     - Chemie Seite 12
     - Deutsch Seite 15
     - Englisch Seite 18
     - Ernährung und Gesundheit Seite 24
     - Französisch Seite 25
     - Geographie Seite 28
     - Geschichte Seite 29
     - Informationstechnologie Seite 34
     - Katholische Religion Seite 40
     - Kunsterziehung Seite 42
     - Mathematik Seite 43
     - Musik Seite 45
     - Physik Seite 48
     - Sozialkunde Seite 53
     - Wirtschaft und Recht Seite 54
2. Fortbildungsplan Seite 58
3. Ausstattungsplan Seite 60
4. Ziele und Maßnahmen für das Schulentwicklungsprogramm Seite 61
5. Medienkonzept-Team Seite 63

1. Mediencurriculum der Staatlichen Realschule Ebermannstadt

Das Gesamtmediencurriculum der Realschule Ebermannstadt bietet einen Überblick über die Beiträge der einzelnen Fachschaften in den verschiedenen Jahrgangsstufen beim Medienkompetenzerwerb. Um diese Zusammenfassung möglichst übersichtlich zu gestalten, werden die jeweiligen Fächer abgekürzt und mit dem Lernbereich aus dem LehrplanPLUS der entsprechenden Jahrgangsstufe versehen. M3 bedeutet beispielsweise Lernbereich 3 im Fachlehrplan Mathematik der jeweiligen Jahrgangsstufe.

Auch werden Sequenzen des Medienführerscheins in einzelnen Fächern von den Schülern gemacht. Im Mediencurriculum wird dies durch das Kürzel MF gekennzeichnet.

Großen Wert wird in der 5. und 6. Jahrgangsstufe auf die Leseförderung gerichtet. Lesen stellt eine Kernkompetenz dar, die möglichst früh geschult werden sollte. Ohne die Lesekompetenz der Schüler hilft die beste digitale Ausstattung nichts. Das Besondere der Leseförderung an der Realschule Ebermannstadt besteht darin, dass sie in allen Fächern stattfindet. Mit Hilfe des sogenannten „Leseknackers“ werden Texte systematisch anhand von Lesestrategien untersucht. Dies trägt zum einen zum besseren Textverständnis bei, zum anderen findet auch eine Bewertung des Textes statt.

Im Gesamtmediencurriculum sind neben den Beiträgen der einzelnen Fachschaften auch Wahlkurse wie Robotik, fächerübergreifende Projekte wie Medienerziehung, die Projektpräsentation in der 9. Jahrgangsstufe sowie die dazugehörige Urheberrechtsinformation bzw. Informationsveranstaltungen für Schüler zum Thema Medien aufgeführt.

1.1 Gesamtmediencurriculum

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jgst. 5	**Alle Fächer:** **Leseförderung mit dem Leseknacker** **M3, M6** **E4**	**D1.1** **M6, M4** **E1.1** **KR5**		**Alle Fächer: Doku.kamera** **D3.2** **Mu1**	**M6** **Mu2**
Jgst. 6	**Alle Fächer:** **Leseförderung mit dem Leseknacker** **D1.1, D1.2** **M2** **E1.2** **G1** **IT**	**E3** **Geo1, Geo6** **KR5** **MF: „Ich im Netz I“ (D)**	**IT: Einführung in Mebis** **D2.2** **KR5**	**Geo1, Geo2** **B1.2** **G2** **Mu3**	**Medienerziehung**
Jgst. 7	**M2, M3 (7I)** **BWR1 (7II/IIIa)** **E1.2** **F1.2** **G1** **Ph1** **IT**	**D3.3** **M6** **E4** **F1.1** **B1.2** **EG1, EG2** **Ph2** **IT** **MF: „Coole Superstars“ (D)** **MF: „Googelnde Wikipedianer“ (IT)**	**Mebis**	**BWR1 (7II/IIIa)** **Geo6** **B1.2** **KR5** **EG1, EG3** **Mu4** **IT**	**M6** **D2.4** **G1** **EG1, EG3** **IT** **MF: „Coole Superstars“ (D)** **Aufklärungsarbeit durch Polizei**

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jgst. 8	M1, M2, GTR BWR4 (8II) WR2 (8II) E1.2 F1.2 IT Wahlkurs Robotik	D3.3 WR2 KR4 Ch4 IT MF: „Produkt sucht Käufer“ (WR 8II) MF: „Im Informations-dschungel“ (WR 8II)	Mebis F1.1 IT	BWR4 (8II) WR2 (8II) E4 Geo2.1 G1 IT	D2.4 WR2 (8II) Geo1.2 G5 Mu2 IT MF: „Generation Games“ (D) MF: „Produkt sucht Käufer“ (WR 8II) MF: „Im Informations-dschungel“ (WR 8II)
Jgst. 9	M2(9I), M8, GTR BWR 2/3 F1.1 IT	D3.2 E3 G1 Ku2 Ch5 IT MF: „Ich im Netz III“) WR 9 MF: „Im Informations-dschungel“ (WR 9I/IIIb) MF: „Produkt sucht Käufer“ (WR 9I/IIIb)) Urheberrechts-Info vor Projektpräsentation	Mebis	Projektpräsentation D1.2 BWR 2/3 F1.1 Geo7 B1.2 G5 Mu4 Ph2 IT	BWR 2/3 E5 KR1 MF: „Ich im Netz III“) WR 9 MF: „Im Informations-dschungel“ (WR 9I/IIIb) MF: „Produkt sucht Käufer“ (WR 9I/IIIb))
Jgst. 10	M3/4(10I), M1, GTR E4 F1.1 IT	B1.2 F1.2	Mebis	B1.2 G7 Ch1 Ph3, Ph4	D2.4 Sk2 G1 KR1 Mu2

1.2 Mediencurricula der einzelnen Fachschaften

Legende für die Abkürzungen der Fächer:

B	Biologie
BWR	Betriebswirtschaftslehre/Rechnungswesen
C	Chemie
D	Deutsch
E	Englisch
EG	Ernährung und Gesundheit
F	Französisch
Geo	Geographie
G	Geschichte
IT	Informationstechnologie
KR	Katholische Religion
Ku	Kunsterziehung
M	Mathematik
Mu	Musik
Ph	Physik
Sk	Sozialkunde
WR	Wirtschaft und Recht

Mediencurriculum Biologie

Jahrgangsstufen	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
5. Klasse	Blütenpflanzen bestimmen (Smartphone-App, kostenlos für Android: Was blüht denn da?)	Referate zu verschiedenen Säugetiere (Internetrecherche))		Aufbau eines Steckbriefs (z. B. eines Säugetiers bzw. des Haustiers) Referate zu verschiedenen Säugetieren (Digital Präsentieren)	Haustiere (Recherche im Internet, welche Anforderungen welches Haustier stellt, um im Anschluss eine Entscheidung zu treffen)
6. Klasse				Bio 1.2 protokollieren Teile von Arbeitsabläufen bzw. Ergebnisse nach detaillierten Vorgaben, um sie darzustellen stellen Sachverhalte dar und wählen ggf. aus vorgegebenen, sachgerechten Darstellungsformen eine geeignete aus, in die sie die Sachverhalte überführen Material: Wir gestalten ein Plakat (über Forscher) (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)	
7. Klasse		Bio 1.2 wählen anhand mehrerer Kriterien begründet aus vorgegebenen Quellen aus, um die Güte von Informationsquellen zu biologischen Inhalten einzuschätzen und Informationen nach vorgegebenen Fragestellungen zu erschließen Material: Verdauung des Menschen		Bio 1.2 protokollieren Arbeitsabläufe bzw. Ergebnisse nach Vorgaben, um sie mithilfe von aussagekräftigen Texten, einfachen Tabellen, Grafiken bzw. Zeichnungen nachvollziehbar darzustellen stellen einfache biologische Sachverhalte dar oder überführen sie in eine sachgerechte Darstellungsform Material: Verdauung des Menschen	

8. Klasse				Bio 1.2 gewichten Informationsquellen nach mehreren vorgegebenen Kriterien, um die Güte der Quellen einzuschätzen und Informationen zu vorgegebenen biologischen Fragestellungen zu erschließen. protokollieren Arbeitsabläufe bzw. Ergebnisse selbständig, um sie mithilfe von aussagekräftigen Texten, geeigneten Tabellen, Grafiken bzw. Zeichnungen sachgerecht darzustellen. stellen biologische Sachverhalte dar oder überführen sie in eine sach- und adressatengerechte Darstellungsform Projekt mit IT: Vogle-BISA	
10. Klasse		Bio 1 .2 verwenden leicht zugängliche Informationsquellen selbständig und schätzen den Informationswert ab, um zielgerichtet Informationen zu biologischen Fragestellungen zu erschließen Material: Biologische Prozesse animieren: Darstellung der Mitose als Trickfilm in Legetechnik (Schuleigenes Material)		Bio 1 .2 stellen biologische Sachverhalte dar oder überführen sie in eine sach-, adressaten- und situationsgerechte Darstellungsform im Hinblick auf die Zielgruppe Material: Biologische Prozesse animieren: Darstellung der Mitose als Trickfilm in Legetechnik (Schuleigenes Material)	

Mediencurriculum BWR II

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
BWR 7 **Wirtschaftliches Handeln in privaten Haushalten** • Einführung in die Arbeit mit dem Computer als Hilfs- und Arbeitsmittel im wirtschaftlichen Bereich; Anwendungsmöglichkeiten: Tabellenkalkulation, Geschäftsgrafik und Informationsbeschaffung; einfache Rechenblätter erstellen [IB] **z.B. Erstellen eines Haushaltsplans mit dem PC in Excel, Erstellung von Grafiken und Diagrammen mit Excel**			**BWR 7** **Wirtschaftliches Handeln in privaten Haushalten** • Einführung in die Arbeit mit dem Computer als Hilfs- und Arbeitsmittel im wirtschaftlichen Bereich; Anwendungsmöglichkeiten: Tabellenkalkulation, Geschäftsgrafik und Informationsbeschaffung; einfache Rechenblätter erstellen [IB] **z.B. Erstellen eines Haushaltsplans mit dem PC in Excel, Erstellung von Grafiken und Diagrammen mit Excel**	

			BwR 8 **Verkauf von Fertigerzeugnissen und Handelswaren** Anwendung des Standardwerkzeugs „Tabellenkalkulation“ [IB] • Rechenblätter erstellen und anwenden: **Aufgaben zur Einkaufs- und Angebotskalkulation lösen**	
			BwR 9 **Möglichkeiten der Finanzierung bzw. der Kapitalanlage** Anwendung des Standardwerkzeugs „Tabellenkalkulation“ [IB] • Rechenblätter erstellen und anwenden: **Tilgungspläne für Annuitätendarlehen und Ratenkredit) bzw. zur Geldanlage (Zinseszins) erstellen**	**BwR 9** **Möglichkeiten der Finanzierung bzw. der Kapitalanlage** **Kreditvergleich** **(Tilgungspläne für Annuitätendarlehen und Ratenkredit) bzw. zur Geldanlage (Zinseszins) analysieren / reflektieren**

Mediencurriculum BWR IIIa

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
BWR 7 **Wirtschaftliches Handeln in privaten Haushalten** • Einführung in die Arbeit mit dem Computer als Hilfs- und Arbeitsmittel im wirtschaftlichen Bereich; Anwendungsmöglichkeiten: Tabellenkalkulation, Geschäftsgrafik und Informationsbeschaffung; einfache Rechenblätter erstellen **z.B. Erstellen eines Haushaltsplans mit dem PC in Excel, Erstellung von Grafiken und Diagrammen mit Excel**			**BWR 7** **Wirtschaftliches Handeln in privaten Haushalten** • Einführung in die Arbeit mit dem Computer als Hilfs- und Arbeitsmittel im wirtschaftlichen Bereich; Anwendungsmöglichkeiten: Tabellenkalkulation, Geschäftsgrafik und Informationsbeschaffung; einfache Rechenblätter erstellen **z.B. Erstellen eines Haushaltsplans mit dem PC in Excel, Erstellung von Grafiken und Diagrammen mit Excel**	

Mediencurriculum Chemie

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs- stufe 8		**CHEMIE** **LB 4** Die Schüler vergleichen die Kohlenstoffdioxidbilanz bei der Verbrennung verschiedener Brennstoffe, um die Verwendung verschiedener Energieträger bezüglich ausgewählter Aspekte (z. B. Umweltbelastung, Gewinnung des Energieträgers, Nachhaltigkeit) zu bewerten und um den durch Verbrennung fossiler Energieträger ausgelösten Anstieg der Kohlenstoffdioxid-Konzentration in der Atmosphäre anhand des Kohlenstoff-Kreislaufes zu begründen. *Internetrecherche, z.B. auch über gute Mediatheken (BR Alpha-Lernen/ Wissen kompakt) oder gängigen Onlineportalen zusätzlich: Bewertung der Quellen*			

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 9		**CHEMIE** **LB 5** Die Schüler vergleichen die Aussagen verschiedener Modelldarstellungen zum Atombau und beschreiben die Modellgrenzen. Die Schüler ordnen die Elektronen der Energiestufen den entsprechenden Kugelwolken zu. *Orientieren sich, üben und verstehen bei ansprech-enden Animationen im Internet mit Hilfe des Kugelwolkenmodell den Atomaufbau (z.B. Internet-seite Uni Rostock)*			

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 10				**CHEMIE** **LB 1** Die Schüler dokumentieren und präsentieren den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Arbeit (z. B. Schülerübungen oder Schülerexperimente) selbständig. Die Schüler diskutieren und bewerten gesellschaftsrelevante Aussagen (z. B. zu Brennstoffzellen, Batterien, Kunststoffen), um nachhaltig (ökonomisch, ökologisch, sozial) zu handeln. *Mit Hilfe digitaler Medien dokumentieren und präsentieren die Schüler ihre Ergebnisse*	

Mediencurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe 5	Produzieren und Präsentieren	D 3.2 Texte planen und schreiben	verfassen persönliche Schreiben (persönlicher Brief, auch digitale Formate), um mit anderen Menschen in Kontakt zu treten bzw. auf deren Schreiben zu reagieren.	z. B.: Persönlicher Brief – E-Mail
	Suchen und Verarbeiten	D 1.1 Verstehen und Zuhören	entnehmen einfachen Hörtexten und kurzen Vorträgen grundlegende Informationen, indem sie z. B. Schlüsselbegriffe, Kernaussagen und Handlungsschritte notieren oder den Handlungsverlauf nacherzählen bzw. stichpunktartig darstellen.	z. B.: Mündliche Wegbeschreibung, Durchsagen
Jahrgangsstufe 6	Basiskompetenzen	D 1.1, 1.2 Medienangebote und deren Funktionsweisen handhaben	Fernsehsehsendungen, Kinderfilme, (digitale) Bibliotheken, Nachschlagewerke, Suchmaschinen für Kinder	z. B.: Online-Recherche Suchmaschinen für Kinder
	Kommunizieren und Kooperieren	D 2.2 Literarische Texte verstehen und nutzen	Schülerinnen und Schüler wählen geeignete Lektüren aus und nutzen Leseempfehlungen	z. B.: Online-Buchhandlung Leseforen kennenlernen
Jahrgangsstufe 7	Suchen und Verarbeiten	D 3.3 Texte überarbeiten	Nutzen zunehmend selbstständig geeignete Strategien, Proben und Grundwissen, um beim Verfassen eigener Texte formale sowie Ausdrucks- und Satzbaufehler zu vermeiden; sie klären selbstständig rechtschriftliche und grammatikalische Fragestellungen mithilfe des Computers	z. B.: Selbstständig digitale Rechtschreibprüfungen anwenden
	Analysieren und Reflektieren	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen	vergleichen die Informationsmöglichkeiten von Printmedien und elektronischen Medien und nutzen sie zielgerichtet, indem sie geeignete Suchstrategien und Auswertungstechniken anwenden erkennen die Wirklichkeitsprägung durch Medien und beurteilen vergleichend deren Informations- und Wahrheitsgehalt, um z. B. Einflüsse auf eigene Vorstellungen zu beurteilen	z. B.: Medienführerschein Bayern: „Coole Superstars“ Die Inszenierung von Castingshows im Fernsehen erkennen und bewerten

			untersuchen und bewerten das Medienangebot für Jugendliche, vor allem im Hinblick auf unterschiedliche zielgruppenorientierte Vorgehensweisen, um selbst eine überlegte Auswahl zu treffen reflektieren ihr Wissen sowie ihre Erfahrungen und Gewohnheiten im Umgang mit Online-Kommunikationsformen und nutzen selbst entwickelte Regeln zur Kommunikation („Netiquette“) und zum Schutz von persönlichen Daten im Netz	
Jahrgangsstufe 8	Suchen und Verarbeiten	D 3.3 Texte überarbeiten	nehmen ggf. mithilfe des Computers Rechtschreibprüfungen vor, wobei sie deren Grenzen erkennen	z. B.: Grenzen der Rechtschreibprüfung erkennen
	Analysieren und Reflektieren	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen	erkennen die Wirklichkeitsprägung durch Medien und vertiefen so ihr Bewusstsein z. B. bezüglich Manipulation und technischer Abhängigkeit sowie ihre Neugierde für Innovationen und technische Prozesse begründen persönliche Vorlieben für Medienangebote, vergleichen sie mit anderen Meinungen und Sichtweisen und beachten bei der Auswahl und Nutzung rechtliche Aspekte erfassen wesentliche Mechanismen von Meinungsbildung, indem sie digitale Formen der Kommunikation analysieren, um ihren Informationswert einzuschätzen reflektieren ihre eigene Mediennutzung – auch im Austausch mit anderen – um ihre Kompetenz als eigenverantwortlicher Nutzer digitaler Medien weiterzuentwickeln	z. B.: Tageszeitungen vergleichen Medienführerschein Bayern Module: Im Informationsdschungel Generation Games? (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)
Jahrgangsstufe 9	Suchen und Verarbeiten	D 3.2 Texte planen und schreiben	stellen Material für schriftliche Darstellungen (auch umfangreichere) zusammen, indem sie Informationsquellen selbständig nutzen und geeignete Verfahren zur Stoffsammlung (z. B. durch Auswertung kontinuierlicher und diskontinuierlicher Texte,	z. B.: Berufsbilder vorstellen, eigene Berufswünsche begründen

			Brainstorming zu Schlüsselbegriffen, W-Fragen, Cluster, Definition von Schlüsselbegriffen) einsetzen	
	Produzieren und Präsentieren	D 1.2 Zu und vor anderen sprechen	strukturieren ausgewählte Aspekte komplexer Sachverhalte, um Themengebiete oder Projektergebnisse überzeugend zu präsentieren; geeignete Medien binden sie sinnvoll in die Präsentation ein, um z. B. Zusammenhänge zu veranschaulichen, Aufmerksamkeit zu erlangen oder wichtige Teilaspekte hervorzuheben	z. B.: Überzeugend präsentieren
Jahrgangsstufe 10	Analysieren und Reflektieren	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen	nutzen die neueren Medien (v. a. das Internet, soziale Netzwerke) selbständig und in verantwortlicher Weise, um mithilfe geeigneter Suchstrategien Informationen zu gewinnen, sie im Hinblick auf deren Intentionen und Wirkungen zu bewerten und sie ggf. selbst gestalterisch einzusetzen	z. B.: Suchstrategien anwenden, Medien gestalterisch einsetzen
	Analysieren und Reflektieren	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen	setzen unterschiedliche Medien gezielt zur Ideenfindung und Planung sowie für den eigenen Lernprozess ein und nutzen sie für kooperative Lernformen (z. B. Partnerinterview, Placemat u. a.). Sie reflektieren ihre eigene Mediennutzung und -rezeption und ziehen daraus eigenständig Konsequenzen	z. B.: geeignete (Online-) Lernangebote im Internet, Foren, Blogs und Wikis sinnvoll nutzen

Mediencurriculum Englisch

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 5	*E5 4 Methodische Kompetenzen* Die Schülerinnen und Schüler... nutzen verschiedene Teile des Lehrwerks (z. B. Vokabelanhänge, grammatikalische Übersichten) zum Nachschlagen und Lernen und verwenden nach Anleitung ausgewählte, ggf. elektronische Hilfsmittel (…) Umgang mit Nachschlagewerken	*E 5: 1.1 Kommunikative Kompetenzen - Kommunikative Fertigkeiten* Die Schülerinnen und Schüler... erfassen kurze Hör- und Hörsehtexte (z. B. Gespräche in der Familie, einfache Songs/Raps, didaktische Filmsequenzen) (…) und entnehmen ihnen globale Informationen sowie leicht verständliche Details. (…) Aufgaben zur Überprüfung des Hör- bzw. des Hörsehverständnisses (Listeningtexte, Videosequenzen), Arbeit mit dem digitalen Unterrichtsassistenten			

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 6	*E 6: 1.2 Kommunikative Kompetenzen - Verfügen über sprachliche Mittel* Die Schülerinnen und Schüler... nutzen ausgewählte elektronische Hilfsmittel oder Nachschlagewerke unter Anleitung, um die richtige Aussprache einzelner Wörter herauszufinden. Umgang mit Online-Nachschlagewerken, evtl auch geeignete Apps zur Ausspracheschulung	*E 6: 3 Text- und Medienkompetenzen* Die Schülerinnen und Schüler... verfügen über sehr einfache Verfahren der Informationsbeschaffung, indem sie z. B. stark gelenkt auf ausgewählten Internetseiten Informationen finden. Gelenkte Internetrecherche			

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 7	*E 7: 1.2 Kommunikative Kompetenzen - Verfügen über sprachliche Mittel* Die Schülerinnen und Schüler... nutzen ausgewählte elektronische Hilfsmittel oder Nachschlagewerke zunehmend selbständig, um die Aussprache unbekannter Wörter zu klären oder Ausspracheprobleme zu vermeiden. Einsatz einer Vokabel-App (z.B. Visual Vocabulary)	*E 7: 4 Methodische Kompetenzen* Die Schülerinnen und Schüler... nutzen auch ohne Anleitung verschiedene Teile des Lehrwerks zum Nachschlagen und Lernen und verwenden ausgewählte, ggf. elektronische Hilfsmittel zunehmend selbständig, um die Bedeutung von Vokabeln in einem bestimmten Kontext nachzuschlagen und aus einer Auswahl möglicher Bedeutungen die passende Übersetzung herauszufinden. setzen bei der Darstellung von Rechercheergebnissen Techniken zur Veranschau-lichung ein, indem sie Informationen auf einfache Art inhaltlich untergliedern, bei Bedarf hervorheben oder mithilfe von Bildmaterial die Aufmerksamkeit und das Verständnis der Zuhörer steigern. Zunehmend selbstständiger Umgang mit elektronischen Nachschlagewerken, auch geeigneten Apps			

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 8	*E 8: 1.2 Kommunikative Kompetenzen - Verfügen über sprachliche Mittel* Die Schülerinnen und Schüler... nutzen ausgewählte elektronische Hilfsmittel oder Nachschlagewerke weitgehend selbständig, um die Aussprache unbekannter Wörter zu klären oder Ausspracheprobleme zu vermeiden. Einsatz von Grammar-Apps (z.B. English Grammar)			*E 8: 4 Methodische Kompetenzen* Die Schülerinnen und Schüler... wählen geeignete Methoden zur Wortschatzfestigung und -strukturierung und setzen dabei weitgehend selbständig verschiedene Medien (z. B. Lernprogramme oder Vokabeltrainer) und Arbeitstechniken (z. B. das Erstellen detaillierter Wortfelder) ein. greifen bei Präsentationen auf verschiedene Vortrags- und Veranschaulichungstechniken zurück, indem sie u.a. auf klare inhaltliche Gliederung achten, geeignetes Bildmaterial einsetzen und Einzel- oder Gruppenvorträge angemessen strukturieren. Vorstellen geeigneter Aufgabenformen zur Wortschatzfestigung oder Angebote an Zusatzmaterialien von Lehrwerken Erarbeitung von Wortfeldern und deren Präsentation	

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 9		*E 9: 3 Text- und Medienkompetenzen* Die Schülerinnen und Schüler... wenden weitgehend selbständig Strategien zur Informationsbeschaffung an, indem sie Online-Suchdienste, Enzyklopädien oder Printmedien für Recherchen einsetzen, ihre Rechercheergebnisse zunehmend kritisch überprüfen und wesentliche Informationen gezielt herausfiltern. Vorstellen geeigneter Internetseiten zur Nutzung von Recherche, auch Kriterien zur Beurteilung der Qualität von Informationsquellen Selbstständige Internetrecherche durch Schüler			*E 9: 5 Themengebiete* Die Schülerinnen und Schüler... Leben im digitalen Zeitalter (ca. 18 Std.): Aspekte der Mediennutzung (Internet, Konsumverhalten, multimediale Kommunikation und der damit verbundene Sprachgebrauch, soziale Netzwerke, verantwortungsvoller Umgang, Gefahren und Risiken) Ansprechen/Erarbeiten der Themen über geeignete Lese- oder Hörtexte, kritische Auseinandersetzung damit

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 10	*E 10: 4 Methodische Kompetenzen* Die Schülerinnen und Schüler... nutzen selbständig geeignete Arbeitstechniken (z. B. Prüfungsvorbereitung in Lerngruppen) und Hilfsmittel (z. B. Online-Wörterbücher, Lernprogramme, Grammatiken, Übungsmaterialien zur Prüfungs-vorbereitung), um ihren Wortschatz zu erweitern und individuelle Wissenslücken zu schließen. Vorstellen geeigneter Apps, Websites oder Printmedien zur Prüfungsvorbereitung				

Mediencurriculum Ernährung und Gesundheit (Jahrgangsstufe 7)

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	EG7 LB2 Die Schülerinnen und Schüler wenden einfache Strategien (z. B. sparsamer Umgang mit Wasser und Energie, kreative Resteverwertung) für eine ressourcenschonende Haushaltsführung an, um dem Anspruch der ökonomischen und ökologischen Nachhaltigkeit gerecht zu werden. *-Recherche Kindersuchmaschine FragFinn.de* *https://www.zugutfuerdietonne.de/praktische.../rezepte-fuer-reste* *Mit einem Test die Größe des eigenen ökologischen Fußabdrucks erfahren (www.footprintdeutschland.de)* EG7 LB1 Die Schülerinnen und Schüler sammeln und strukturieren mithilfe von Fachliteratur und Internet Informationen über Nahrungs- und Genussmittel sowie über die Begriffe Bau-, Energie-, Wirk- und Begleitstoffe, um die Zusammensetzung und die Verdauung der Nahrung zu analysieren. *-Internetrecherche*		EG7 LB1 Die Schülerinnen und Schüler stellen Inhalte aus den Bereichen Ernährung und Haushaltsökonomie überzeugend, sachlich richtig und adressatengerecht dar und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse unter Verwendung geeigneter, zeitgemäßer Medien. *-Referate mit PowerPoint* EG7 LB3 Ihre Ergebnisse aus dem fachpraktischen Bereich der Nahrungszubereitung werden kreativ und stilvoll im Rahmen einer situations- und themenbezogenen Speisenpräsentation und Tischdekoration dargeboten *-Erstellung digitaler Fotos von Speisenpräsentationen und Tischdekorationen.* *Gestaltung eines digitalen Kochbuchs*	EG7 LB3 Die Schülerinne und Schüler analysieren ihre Ernährung mithilfe eines Essprotokolls und nutzen die dabei gewonnenen Erkenntnisse als Grundlage der Planung ihrer Lebensführung auf der Basis einer vollwertigen Ernährung in Kombination mit gesundheitsfördernden Aktivitäten (v. a. Sport). Dadurch legen sie wichtige Grundlagen für ein gesundheitsbewusstes Leben (Work-Life-Balance). *-digitales Essprotokoll erstellen, vergleichen und reflektieren* EG7 LB1 Die Schülerinnen und Schüler nutzen ihre Kenntnisse über die Ernährungspyramide bzw. den Ernährungskreis, um gezielt Vorsorge zur Vermeidung ernährungsbedingter Krankheiten zu treffen. *Das eigene Ernährungsverhalten mithilfe der Ernährungspyramide als App reflektieren*

Mediencurriculum Französisch

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 7	***1.2 Verfügen über sprachliche Mittel*** ***<u>Aussprache und Intonation</u>*** Die Schülerinnen und Schüler nutzen ein sehr begrenztes, intensiv geübtes Repertoire von Wörtern, Redewendungen und sehr einfachen Sätzen mit verständlicher Aussprache in typischen Intonationsmustern (Intonationsfrage, *est-ce que*-Frage) und bewältigen dabei sehr einfache Alltagssituationen. *z.B. Wortschatz mit Hilfe von Online-Wörterbüchern nachschlagen, dessen Aussprache Wörter anhören und eigene Aussprache reflektieren.*	***1.1 Kommunikative Fertigkeiten*** ***<u>Hör- und Sehverstehen</u>*** Die Schülerinnen und Schüler erfassen sehr kurze, einfachste, langsam und sehr deutlich gesprochene Hör- und Hörsehtexte in französischer Standardsprache zu im Unterricht intensiv behandelten Themen mit überwiegend bekanntem Wortschatz, z. B. kurze Alltagsdialoge, Unterhaltungen innerhalb der Familie und im Freundeskreis. Dabei verstehen sie den Gesamtzusammenhang und entnehmen den Dokumenten einzelne Schlüsselbegriffe. *z.B. Audiodateien zu den Lehrbuchtexten / Chansons anhören und globale und detaillierte Informationen entnehmen* *(Alltagsdialoge in der Familie und im Freundeskreis / Chansons: z.B. Aux Champs Elysées)*			

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 8	***1.2 Verfügen über sprachliche Mittel*** ***<u>Grammatik</u>*** Jedes grammatikalische Phänomen erscheint im Folgenden nur im Zusammenhang mit der Aufgabe/Kompetenz, bei der es erstmals funktional zum Einsatz kommt. Die Phänomene müssen, soweit nicht anders vermerkt, im schriftlichen und mündlichen Bereich rezeptiv und produktiv beherrscht werden. *z.B. Online Lernhilfen mit Grammatikerklärungen und Übungen nutzen (www.ecoute.de)*		***1.1 Kommunikative Fertigkeiten*** ***<u>Leseverstehen</u>*** Die Schülerinnen und Schüler verstehen kurze, einfache, auch bildgestützte, erzählende, berichtende und dialogische Texte (z. B. persönliche Mitteilungen, Interviews) sowie einfache Gebrauchstexte (z. B. Fahrpläne, Werbeprospekte, Speisekarten), die Themen aus dem näheren persönlichen Umfeld behandeln sowie vorwiegend bekanntes bzw. universelles und auch erschließbares Sprachmaterial enthalten. Sie erfassen den Gesamtzusammenhang der Texte und entnehmen diesen gezielt wichtige Details. *z.B. Sich in französischen Online-Shops zurechtfinden und Mitschüler informieren*		

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 9	***1.1. Kommunikative Fertigkeiten*** ***<u>Leseverstehen</u>*** Die Schülerinnen und Schüler verstehen den Gesamtzusammenhang von zunehmend längeren, klar strukturierten Texten und entnehmen diesen gezielt Informationen. *z.B. elektronischen Jugendzeitschrifen (Okapi, GeoAdo) globale und detaillierte Informationen entnehmen*			***1.1. Kommunikative Fertigkeiten*** ***<u>Sprechen</u>*** Die Schülerinnen und Schüler beschreiben in einfacher Form Gegenstände, Orte, Personen und alltägliche Vorgänge und äußern sich zu Vergangenem und Zukünftigem, u. a. Tagesablauf, Berufswahl. *z.B. digitale Präsentationen zu jahrgangsrelevanten Themen erstellen, z.B. zu Mon métier de rêve (Mein Traumberuf)*	

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 10	***1.1. Kommunikative Fertigkeiten*** ***<u>Hör- / Hörsehverstehen</u>*** Die Schülerinnen und Schüler verstehen längere Gespräche, Hör- und Hörsehtexte zu Themen aus dem persönlichen und gesellschaftlichen Umfeld in annähernd natürlichem Sprechtempo. *z.B. Internetseiten zur DELF B1 – Vorbereitung nutzen (<u>www.klett.de/projekte/delf)</u>*	***1.2. Verfügen über sprachliche Mittel*** ***<u>Wortschatz</u>*** Die Schülerinnen und Schüler verwenden ein umfangreicheres Repertoire an themenbezogenem Wortschatz und wenden es in privaten und beruflichen Kommunikationssituationen zunehmend differenziert situations- und adressaten-gerecht an. *z.B. themenbezogenen Wortschatz online finden*			

Mediencurriculum Geographie

Jahrgangsstufe 5	Suchen und Verarbeiten	**Geo 5: 1 Einführung in das Fach**	Benennen geographischer Medien, Einsatz zur Informationsgewinnung	z. B. Globus als Modell der Erde, Luftbilder, Karten, Atlas, digitale Karten (mit Diercke digitaler Globus)
	Suchen und Verarbeiten	**Geo5: 6 Anwendung im Nahraum**	Eignungsbewertung von Karten aus dem Alltag	z. B. Google Maps zur Routenplanung
Jahrgangsstufe 6	Produzieren und Präsentieren	**Geo6: 1 Europa - Einheit und Vielfalt eines Kontinents**	Untersuchung europäischer Staaten	z.B. gelenkte Internetrecherche (Länderporträts erstellen)
	Produzieren und Präsentieren	**Geo 6: 2 Wetter und Klima**	Erstellen eigener Klimadiagramme	z. B.: Diercke Klimagraph online
Jahrgangsstufe 7	Produzieren und Präsentieren	**Geo 7: 6 Aktuelle geographische Fragestellung**	Lokalisierung, Erläuterung, Präsentation und Bewertung eines aktuellen Ereignisses unter geographischen Fragestellungen	z.B. gelenkte Schmökerrunde mit Internetrecherche (Möglichkeit: Vorgabe von QR-Codes für Internetseiten)
Jahrgangsstufe 8	Produzieren und Präsentieren	**Geo 8: 2.1 China und Indien – Länderkenngrößen und naturräumlicher Überblick**	Länderkenngrößen Chinas und Indiens recherchieren und in geeignete Darstellungsformen bringen	z. B. Tabellen/ Diagramme mit Word erstellen
	Analysieren und Reflektieren	**Geo 8: 1.2 Doppelkontinent Amerika - Historische Entwicklung und Tendenzen städtischer Strukturen**	Auswertung von Luft- und Satellitenbildern zu Prozessen der Stadtentwicklung	z.B. Google Earth (Satellitenbildvergleich Nord-Südamerikanische Stadt)
Jahrgangsstufe 9	Produzieren und Präsentieren	**Geo 9: 7 Aktuelle geographische Fragestellung im Nahraum**	Lokalisierung, Erläuterung, Präsentation und Bewertung eines aktuellen Ereignisses unter geographischen Fragestellungen	z.B. Wochenplan mit freier Internetrecherche und Powerpoint-Präsentation

Mediencurriculum Geschichte

6. Jahrgangsstufe Geschichte

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
G 6: 1 Methoden und Arbeitstechniken Die Schülerinnen und Schüler... [...] nutzen und erstellen [...] Darstellungen der geschichtlichen Chronologie zur Orientierung in der Zeit, wie z. B. Zeitleiste, Geschichtsfries z.B. Anfertigen einer Zeitleiste in Printform / digital			*G 6: 2: Der Mensch und seine Geschichte* Die Schülerinnen und Schüler... [...] vergleichen an anschaulichen Beispielen [...] Lebensumstände in *Altsteinzeit* und *Jungsteinzeit,* um die Bedeutung der neolithischen Revolution zu erklären. z.B. Anfertigen einer Kollage: u.a. Erstellung eigener Fotos mit dem Smartphone während eines Museumsworkshops zur Jungsteinzeit und Zusammenfügen zu einer digitalen Bildkollage	

7. Jahrgangsstufe Geschichte

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	G 7: 1 Methoden und Arbeitstechniken Die Schülerinnen und Schüler... [...] verwenden sowohl gedruckte als auch ausgewählte digitale Medien (z. B. geeignete Internetseiten), um gezielt Antworten auf historische Fragen zu finden. z.B. Verwendung von webcodes oder eines digitalen Schulbuchs (mbook Geschichte)			*G 7:2 Leben und Herrschaft im Mittelalter* analysieren die Gründe und Ursachen für den Aufschwung des Städtewesens [...] und verbalisieren verschiedene, das Stadtleben prägende Aspekte sowie die Strukturen und Besonderheiten der mittelalterlichen Stadt (z. B. in einem Stadtmuseum oder bei einer Stadterkundung) z.B. virtueller Stadtrundgang durch eine mittelalterliche Stadt, Internetrecherche zur Vorbereitung einer Geschichtsexkursion / eines Museumsbesuchs

8. Jahrgangsstufe Geschichte

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizie-ren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
			G 8: 1 Methoden und Arbeitstechniken Die Schülerinnen und Schüler... [...] analysieren *historische Denkmäler* vor dem Hintergrund ihrer Bedeutung für ihre Entstehungszeit und für heute und wenden ihre Erkenntnisse ggf. auf ein regionales Beispiel an. z.B. vorbereitende Internetrecherche, historischer Stadtrundgang vor Ort, Anfertigen einer Fotocollage über die Exkursion	*G8:5 Industrialisierung und soziale Frage* Die Schülerinnen und Schüler [...] analysieren Faktoren der *Industrialisierung* in England und Deutschland nach vorgegebenen Kriterien (ggf. regionaler Bezug), um so Ursachen, Verlauf und Folgen zu erfassen. Sie erkennen dabei den sich vollziehenden grundlegenden Wandel für das Leben der Menschen. z.B. Erstellen einer *PPP, mögliche Zusammenarbeit mit d*en Fächern IT / Physik

9. Jahrgangsstufe Geschichte

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	G 9: 1 Methoden und Arbeitstechniken Die Schülerinnen und Schüler... [...] recherchieren in *Museen, Archiven, Gedenkstätten* oder *Sammlungen* exemplarische regionalgeschichtliche Überlieferungen (z. B. zum Ausbruch des Ersten Weltkriegs, zu den Krisenjahren in Weimar, zur Machtergreifung der Nationalsozialisten) z.B. Nutzung von Audiomedien im Rahmen der Geschichtsexkursion in die KZ Gedenkstätte Flossenbürg		*G 9: 5 Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust [...]* Die Schülerinnen und Schüler... [...] bestimmen Möglichkeiten und Grenzen des Widerstandes an anschaulichen Beispielen. z.B. Internetrecherche und Erstellen einer PPP zu Vertretern des Widerstandes gegen das NS-Regime	

10. Jahrgangsstufe Geschichte

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
			G 10: 7 Geschichtskultur – Wie wir mit Geschichte umgehen Die Schülerinnen und Schüler... [...] erkennen v.a. am Beispiel der Geschichtskultur in der Bundesrepublik Deutschland, wie sich in ihr die Interessen, Positionen und Werte der Gegen-wart spiegeln. z.B. Erstellen eines Videotagebuchs mit historisch bedeutsamen Stationen während der Abschlussfahrt nach Berlin (z.B. Holocaust Mahnmal, Gedenkstätte Mödlareuth...)	*G 10: 1 Methoden und Arbeitstechniken* Die Schülerinnen und Schüler... [...] nutzen die Aussagen von *Zeitzeugen* und ordnen deren subjektive Erinnerungen quellenkritisch ein. Insbesondere vergleichen sie die Aussagen von Zeitzeugenberichten aus unterschiedlichen Perspektiven (z. B. deutsche Wiedervereinigung aus ost- und westdeutscher Sicht). z.B. Anfertigen von Zeitzeugen-Interviews

Mediencurriculum Informationstechnologie

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangsstufe 6	IT:Beachten bei der Arbeit am Computer wichtige ergonomische Aspekte, um ihre Leistungsfähigkeit zu erhalten und gesundheitlichen Schäden vorzubeugen.		IT: Einführung in Mebis		IT: Achten beim Einsatz von Grafikerzeugnissen auf rechtliche Aspekte.
	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangsstufe 7	IT: Klassen der Textverarbeitung benennen und Formatierungsmöglichkeiten als Änderung von Attributwerten erkennen. Probleme analysieren, modellieren und Lösungswege durch Freihandskizze als Werkzeug vorbereiten" IT: Erfassen einfache Texte griffsicher mit dem Zehnfingersystem IT: bearbeiten Vektorgrafiken in einem einfachen Vektorgrafikprogramm mit geeigneten Methoden und beschreiben Veränderungen der Objekte anhand von Attributen und Attributwerten. Wahlfach Programierung: erstellen in einer geeigneten Programmierumgebung Objekte und verändern diese mit einfachen algorithmischen Grundbausteinen, um einen ersten Kontakt zum objektorientierten Arbeiten herzustellen.	IT: Suchstrategien, z. B. Bedienung von Suchmaschinen, Textsuche		IT: Erstellen normgerechte und ansprechende Dokumente zu vorgegebenen Situationen (z. B. Bewerbung auf ein Stellenangebot, Flyer). IT: Abschriften mit Korrektur- und Rechtschreibhilfen IT: Objekte der Textverarbeitung, z. B. Textfelder, Tabulatoren, Spalten, Umbrüche IT: Funktionen eines Textverarbeitungsprogramms, z. B. Nummerierung, Aufzählung, Feldfunktionen wie Datum und Seitenzahl	IT: Einheiten für Datenmenge, z. B. Bit, Byte

	IT: Klassen, Objekte, Attribute, Attributwerte und Methoden der Tabellenkalkulation kennen "IT: Datentypen abgrenzen Formeln, Zellbezüge und einfache Funktionen verwenden" IT: Erstellen und speichern digitale Bilder unter Berücksichtigung wichtiger Einheiten und Begriffe der Bildbearbeitung. Bilddokumente mit geeigneten Methoden bearbeiten (verschieben usw.) IT: unterscheiden Pixel- und Vektorgrafiken aufgrund ihrer Merkmale, um sie anwendungsspezifisch sinnvoll einzusetzen. IT: Lösungswege entwickeln, vergleichen und bewerten (Tabellenstruktur, Eingabeobjekte, Formeln, Zellenformate)" Robotik: beschreiben das Zusammenspiel von Bauteilen (z. B. Sensoren, Aktoren) und die Informationsverarbeitung eines Roboters bzw. eines eingebetteten Systems und dessen situationsbezogene Interaktion mit der physischen Welt. Robotik: Statten einen Roboter bzw. ein eingebettetes System mit den zur Lösung einer Aufgabe nötigen Bauteilen (z. B. Sensoren, Aktoren) aus.				

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangsstufe 8	IT: Klassen von Bilddokumenten erkennen und benennen (Vektorgrafik/Pixelgrafik)	IT: Lösung in einem Tabellenkalkulationsprogramm umsetzen Informationen selbstständig beschaffen, bearbeiten und speichern" IT: erstellen und gestalten Tabellen, um numerische Daten übersichtlich darzustellen. IT: gestalten und interpretieren Diagramme und bewerten kritisch Aussagekraft und Wirkung verschiedener Diagrammdarstellungen. IT: Sammeln Informationsmaterial, setzen sich kritisch mit den Inhalten auseinander und bewerten deren Informations- und Wahrheitsgehalt. Beurteilungskriterien für Wahrheitsgehalt und Qualität von Informationen	IT: Maßnahmen und rechtliche Bestimmungen (z.B. Persönlichkeitsrecht, Datenschutz) zum Schutz der Privatsphäre IT: Sammeln Informationsmaterial, setzen sich kritisch mit den Inhalten auseinander und bewerten deren Informations- und Wahrheitsgehalt. IT: Berücksichtigen bei der Nutzung von Informationsquellen für eigene Präsentationen Regeln des Urheber- und Lizenzrechts. IT: Planen ihre Präsentation ggf. im Team systematisch und setzen bei der Erstellung Gestaltungs- und Strukturierungsmöglichkeiten ein.	IT: Ergebnisse unter Einbeziehung der bisher bekannten Werkezuge sinnvoll visualisieren Präsentationen mit Hyperstruktur erstellen und gestalten" IT: Sammeln Informationsmaterial, setzen sich kritisch mit den Inhalten auseinander und bewerten deren Informations- und Wahrheitsgehalt. IT: Berücksichtigen bei der Nutzung von Informationsquellen für eigene Präsentationen Regeln des Urheber- und Lizenzrechts. IT: Abschriften mit Korrektur- und Rechtschreibhilfen IT: Regeln und Normen bei der Gestaltung von privaten und geschäftlichen Dokumenten sowie E-Mails IT: Entwickeln Lösungswege für komplexe Aufgabenstellungen mithilfe von Modellen und setzen sie in einem Tabellenkalkulationsprogramm um. IT: Verwenden die zweiseitige Auswahlstruktur, um einfache Fallunterscheidungen durchzuführen. IT: Automatisieren die Erstellung von Dokumenten durch	IT: Stellenwertsysteme: Dezimal- und Dualsystem IT: Bewerten Chancen und Risiken der eigenen Kommunikationsgewohnheiten vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Aspekte beim Umgang mit Internetdiensten.

		IT: Planen ihre Präsentation ggf. im Team systematisch und setzen bei der Erstellung Gestaltungs- und Strukturierungsmöglichkeiten ein.		Textbausteine und Seriendruckfunktionen, um Arbeitsvorgänge zu rationalisieren. IT: Gliedern und gestalten umfangreiche Dokumente (z. B. Projektdokumentation), um diese in eine übersichtliche und ansprechende Form zu bringen.	

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangsstufe 9	IT: Klassen von Bilddokumenten erkennen und benennen (Vektorgrafik/Pixelgrafik) IT: Bilddaten speichern (Speichergröße - Farbe) und verschiedene Formate vergleichen IT: Logische Funktion UND Logische Funktion ODER (Tabellenstruktur, Eingabeobjekte, Formeln, Zellenformate) Das EVA-Prinzip verstehen" IT: Aufgaben eines Betriebssystems erkennen und beschreiben IT: Die binären Grundschaltungen UND, ODER, NICHT und die dazugehörigen Wertetabellen kennen. IT: analysieren Anwendungsgebiete für Datenbanksysteme (z. B. Onlineshop), um einen Zusammenhang zwischen Dateneingabe und Datennutzung herzustellen. IT: modellieren die Struktur eines einfachen Datenbestandes (z.B. Adressdaten) und implementieren diesen mit einem Datenbanksystem.	IT: Nutzen typische Methoden der Bildbearbeitung, um Pixelgrafiken zu erzeugen und zu verändern. IT: Nutzen ihr Wissen und ihre praktischen Erfahrungen zum Thema Bildbearbeitung, um Manipulationen an Bildern (z. B. Retusche, Filter) zu erkennen und zu bewerten.		IT: Erstellen und speichern digitale Bilder unter Berücksichtigung wichtiger Einheiten und Begriffe der Bildbearbeitung IT: Nutzen typische Methoden der Bildbearbeitung, um Pixelgrafiken zu erzeugen und zu verändern. IT: Um sie anwendungsspezifisch sinnvoll einzusetzen. IT: Nutzen ihr Wissen und ihre praktischen Erfahrungen zum Thema Bildbearbeitung, um Manipulationen an Bildern (z. B. Retusche, Filter) zu erkennen und zu bewerten. IT: Bewerbungsunterlagen IT: Planen, koordinieren und erarbeiten im Team ein anwendungsorientiertes und modulübergreifendes Projekt mit Inhalten aus dem IT-Lehrplan, um ihre bisher erworbenen Kompetenzen selbständig einzusetzen und zu vernetzen. IT: Dokumentieren den Projektverlauf und präsentieren die Ergebnisse.	

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangsstufe 10	IT: analysieren Anwendungsgebiete für Datenbanksysteme (z. B. Onlineshop), um einen Zusammenhang zwischen Dateneingabe und Datennutzung herzustellen. IT: modellieren ein Szenario mithilfe mehrerer Tabellen (z. B. Kunden, Produkte und Bestellungen eines Online-Kaufhauses), um Daten und ihre Beziehungen darzustellen und korrekt zu speichern. IT: erstellen Abfragen über mehrere Tabellen, um verknüpfte Informationen aus dem Datenbestand zu erhalten. IT: generieren Formulare, um eingegebene Daten zu validieren und in der Datenbank abzulegen				

Mediencurriculum Katholische Religion

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 5	KR 5.3	KR 5.5 – Leben in der Pfarrgemeinde: Erkunden der virtuellen Stadt Religiopolis			
	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 6	KR 6.1	KR 6.5 – Judentum: Fragen beantworten via App Schlaukopf oder adäquater Alternativen	KR 6.5 – Judentum: Besuch einer jüdischen Familie in der virtuellen Stadt Religiopolis		
	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 7	KR 7.2			KR 7.5 – Islam: Darstellung bedeutender Moscheen mit Google Earth	

	Basiskompetenz		Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 8	KR 8.2	KR 8.4 – Jesus Christus: Recherche auf Katholisch.de		KR 8.2	KR 8.4 – Jesus Christus: Recherche auf Katholisch.de
	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 9	KR 9.2				KR 9.1 – Verantwortlich Handeln: Mebis/Mediathek
	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 10	KR 10.1				KR 10.1 – Grenzen erkennen: gesellchaftliche Herausforderungen – neuen Medien

9. Jahrgangsstufe Kunsterziehung

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizie-ren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Die Schülerinnen und Schüler gehen planvoll und strukturiert mit den bekannten Gestaltungsmitteln um, setzen diese gezielt und bewusst ein.	Ku 9 Lernbereich 2: Bildende Kunst Kompetenzerwartung Die Schülerinnen und Schüler ordnen Werke bedeutender Maler aus wichtigen Strömungen des 19. Jh. (Klassizismus, Romantik, Realismus, Impressionismus, Wegbereiter der Moderne) aufgrund der Analyse von kulturgeschichtlichen Hintergründen, Zielen und Stilmerkmalen begründet in den kulturhistorischen Kontext ein. Internetrecherche			

Mediencurriculum Mathematik

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jgst. 5	Informationen aus verschiedenen Darstellungsformen übernehmen: „Auswertung von Daten“	Informationen aus verschiedenen Darstellungsformen übernehmen und in andere Darstellungsformen übernehmen: „Auswertung von Daten“ Relevante Größenangaben aus verschiedenen Quellen zur Lösung von Sachaufgaben entnehmen „Größen“		Überprüfen der Hausaufgabe mit der Dokumentenkamera	Kritische Betrachtung von Diagrammen aus dem Alltag (verfälschte Darstellung)
Jgst. 6	Einsatz von dynamischer Geometriesoftware „Achsensymmetrie“	Kritische Betrachtung von Diagrammen aus dem Alltag (verfälschte Darstellung)	Kennenlernen von Mebis „Jahrgangsstufentests, Vorbereitung auf Tests“	Überprüfen der Hausaufgabe mit der Dokumentenkamera	Kritische Betrachtung von Diagrammen aus dem Alltag (verfälschte Darstellung)
Jgst. 7	Einsatz von dynamischer Geometriesoftware „Parallelverschiebung“ „Dreieckskonstruktionen (7I)“	Interpretation von Diagrammen aus dem Alltag (Tabellenkalkulation): „Auswertung von Daten“	Möglichkeit zur Nutzung von Mebis	Überprüfen der Hausaufgabe mit der Dokumentenkamera	Kritische Betrachtung von Diagrammen aus dem Alltag (verfälschte Darstellung)

Jgst. 8	Einsatz von dynamischer Geometriesoftware „Dreieckskonstruktionen (8II)“ „Viereckskonstruktionen (8I)“ „Drehung (8I)“ Einsatz GTR		Möglichkeit zur Nutzung von Mebis	Überprüfen der Hausaufgabe mit der Dokumentenkamera	
Jgst. 9	Einsatz GTR Einsatz von dynamischer Geometriesoftware „Zentrische Streckung “		Möglichkeit zur Nutzung von Mebis	Überprüfen der Hausaufgabe mit der Dokumentenkamera	
Jgst. 10	Einsatz GTR und dynamische Geometriesoftware „Funktionen“ „Trigonometrie“		Möglichkeit zur Nutzung von Mebis	Überprüfen der Hausaufgabe mit der Dokumentenkamera	

Mediencurriculum Musik

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jgst. 5				*MU5. Lernbereich 1 (Sprechen-Singen-Musizieren)* *Die Schülerinnen und Schüler..* musizieren einfache Melodien und Rhythmen, produzieren und begleiten auf ausgewählten Instrumenten (Orff, Boomwhackers etc.) Praktischer Umgang mit verschiedenen Instrumenten (Orff, Boomwhackers etc.)	*MU5. Lernbereich 2 (Musik-Mensch-Zeit)* *Die Schülerinnen und Schüler..* nehmen Musik in ihrem Umfeld bewusst wahr, vergleichen die vielfältigen Arten und Funktionen von Musik im täglichen Leben und beschreiben eigenes und fremdes Hörverhalten […] Umgang mit / Reflektieren von Hörbeispielen
Jgst. 6				*MU6. Lernbereich 3 (Bewegung-Tanz-Szene)* Klangmöglichkeiten von Alltagsgegenständen Umgang und klangliche Erforschung von Alltagsgegenständen (z.B. Tisch, Ball, Besen, Becher..)	

Jgst. 7				*MU7. Lernbereich 4 (Musik und ihre Grundlagen)* *Die Schülerinnen und Schüler..* unterscheiden hörend grundlegende Spieltechniken und damit verbundene Klangwirkungen von Streichinstrumenten und wenden diese ggf. beim Musizieren an. Umgang mit / Hören von Spieltechniken von Streich-/ und Zupfinstrumenten (Violine, Gitarre etc.)(Video, Audio)	
Jgst. 8					*MU8. Lernbereich 2 (Musik-Mensch-Zeit)* *Die Schülerinnen und Schüler..* geben Auskunft über moderne Zugriffsmöglichkeiten von Musik und reflektieren kritisch deren Gebrauch Umgang mit / Diskussion von Medien zur Speicherung von Musik (Memory-Stick, externe Festplatten, cloud, dropbox u.a.) - legale und illegale Nutzung von Musik

Jgst. 9				*MU9. Lernbereich 4 (Musik und ihre Grundlagen)* *Die Schülerinnen und Schüler..* nutzen Computerprogramme (insbesondere Freeware), um eigene einfache Kompositionen zu notieren. Einfacher Umgang mit / Diskussion von geeigneten Computerprogrammen (Audacity / „Garageband“ - ipad)	
Jgst. 10					*MU10. Lernbereich 2 (Musik-Mensch-Zeit)* *Die Schülerinnen und Schüler..* nutzen ihre Kenntnisse über wesentliche Stationen in der Entwicklung von Filmmusik, um deren Bedeutungswandel im historischen Kontext zu beschreiben. Analyse von Szenen aus der Filmmusik in Bild und Ton: Techniken, Sounds, Effekte u.a. (Audio, Video, YouTube)

Mediencurriculum Physik

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 7	Physik: Auswertung eines Experiments Mit Hilfe von Dokumentenkamera und Beamer (LB 1)	Physik: Die Lochkamer Aufbau und Funktionsweise recherchieren und nachbauen (LB 2) Physik: Auswertung eines Experiments Physik: Recherchieren problembezogen in unterschiedlichen Quellen über optische Geräte, deren geschichtliche Einordnung und aktuelle Bedeutung für den Alltag und geben diese unter Verwendung fachsprachlich korrekter Formulierungen wieder.		Physik: Formulieren Vermutungen zum Zusammenhang von zurückgelegtem Weg in Abhängigkeit von der benötigten Zeit bei (geradlinig) gleichförmigen Bewegungen, führen angeleitet und begleitet Experimente durch und werten diese aus. Sie modellieren den physikalischen Zusammenhang als direkte Proportionalität und präsentieren ihr Ergebnis.	

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 8	Physik: Auswertung eines Experiments mit Hilfe des GTR	Physik: Recherchieren problembezogen in unterschiedlichen Quellen über optische Geräte, deren geschichtliche Einordnung und aktuelle Bedeutung für den Alltag und geben diese unter Verwendung fachsprachlich korrekter Formulierungen wieder. Physik: Unterscheiden in angeleiteter Quellenarbeit die grundsätzlichen Weltbilder des Altertums, der beginnenden Neuzeit und der Gegenwart und bewerten die Einflüsse von empirischen Entdeckungen (auch der Raumfahrt) auf historische Entwicklungen.			Physik: Analyse von Messergebnissen und möglicher Fehlerquellen.

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 9		Physik: Suchen und erklären Anwendungsbeispiele zur Wärmeleitung, Wärmestrahlung und Konvektion		Physik: Recherchieren auf der Grundlage vorbereiteter Quellen Beispiele aus Alltag, Natur und Technik zu Wärmeleitung, Wärmestrahlung und Konvektion und zeigen Möglichkeiten auf, den Energietransport zu beeinflussen. Diese Informationen bereiten sie adressatengerecht auf und präsentieren sie unter Verwendung der Fachsprache. (LB 2)	

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 10		Physik: Bewerten auf der Grundlage vorbereiteter Quellen Gefahren und Nutzen der Radioaktivität unter historischen, energetischen, technischen, ökologischen und medizinischen Aspekten. Diese Informationen bereiten sie adressatengerecht auf und präsentieren sie unter Verwendung der Fachsprache und geeigneter Darstellungsformen. Physik: beantworten Fragestellungen zu Entdeckung der Radioaktivität, zur α-, β- und γ-Strahlung und ihren Eigenschaften und zu den radioaktiven Zerfällen, indem sie sich weitgehend selbständig anhand geeigneter Quellen über diese Themengebiete informieren. Diese Informationen bereiten sie adressatengerecht auf und präsentieren sie unter Verwendung der Fachsprache und geeigneter Darstellungsformen.		Physik: Unterscheiden sowohl Wärmekraftmaschinen als auch Wärmekraftwerke in Aufbau, Funktionsweise und Umweltbelastung voneinander und bewerten deren Verwendung im Alltag. Sie bereiten ihre erworbenen Fachkenntnisse adressatengerecht auf und nehmen bei einem Meinungsaustausch einen begründeten Standpunkt ein. (LB 4) Physik: Beantworten weiterführende Fragestellungen auch zum Aufbau von Atomen, von Atomkernen und der Kernbausteine (Quarks), indem sie sich weitgehend selbständig anhand geeigneter Quellen über Themengebiete der Atom- und Kernphysik informieren. Sie nutzen das erweiterte Atommodell, um ihre Kenntnisse (Entdeckung der Radioaktivität, α-, β- und γ-Strahlung und ihre Eigenschaften, Möglichkeiten der Trennung und des Nachweises der Strahlungsarten, ...) in einen größeren Kontext zu stellen.	

				(LB 3) Physik: Bewerten auf der Grundlage vorbereiteter Quellen Gefahren und Nutzen der Radioaktivität unter historischen, energetischen, technischen, ökologischen und medizinischen Aspekten. Diese Informationen bereiten sie adressatengerecht auf und präsentieren sie unter Verwendung der Fachsprache und geeigneter Darstellungsformen. (LB 3) Physik: Unterscheiden sowohl Wärmekraftmaschinen als auch Wärmekraftwerke in Aufbau, Funktionsweise und Umweltbelastung voneinander und bewerten deren Verwendung im Alltag. Dabei nehmen sie unter Verwendung erworbener Fachkenntnisse bei einem Meinungsaustausch einen begründeten Standpunkt ein. Diesen bereiten sie adressatengerecht auf und präsentieren ihn unter Verwendung der Fachsprache. (LB 3)	

Mediencurriculum Sozialkunde

	Basiskompetenz	Suchen + Verarbeiten	Kommunizieren + Kooperieren	Produzieren + Präsentieren	Analysieren + Reflektieren
Jahrgangs-stufe 10					*Sk10 LB2* Die Schülerinnen und Schüler … schätzen Rolle, Einflussmöglichkeiten und Wertigkeit der Medien in der Demokratie ein Reflexion der Macht- und Manipulations-möglichkeiten von Medien

Mediencurriculum WR II

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	WR 8 **Verbraucherschutz und verantwortungsbewusstes Verbraucherverhalten** Informationsbeschaffung und Informationsverarbeitung als Grundlage selbstständigen Handelns als Verbraucher; Möglichkeiten und Gefahren bei der Nutzung elektronischer Medien als Verbraucher • **Informationsbeschaffung im Internet (komplett ausgearbeitete Materialien dazu zum Lehrplan PLUS)** • **Medienführerschein Bayern (Modul 2 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Im Informationsdschungel – Wie finde ich mich in der medialen Informationsflut zurecht und treffe reflektierte Konsumentenentscheidungen**		**WR 8** **Verbraucherschutz und verantwortungsbewusstes Verbraucherverhalten** Informationsbeschaffung und Informationsverarbeitung als Grundlage selbstständigen Handelns als Verbraucher; Möglichkeiten und Gefahren bei der Nutzung elektronischer Medien als Verbraucher • **Informationsbeschaffung im Internet (komplett ausgearbeitete Materialien dazu zum Lehrplan PLUS)** • **Medienführerschein Bayern (Modul 2 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Im Informationsdschungel – Wie finde ich mich in der medialen Informationsflut zurecht und treffe reflektierte Konsumentenentscheidungen**	**WR 8** **Verbraucherschutz und verantwortungsbewusstes Verbraucherverhalten** Informationsbeschaffung und Informationsverarbeitung als Grundlage selbstständigen Handelns als Verbraucher; Möglichkeiten und Gefahren bei der Nutzung elektronischer Medien als Verbraucher • **Informationsbeschaffung im Internet (komplett ausgearbeitete Materialien dazu zum Lehrplan PLUS)** • **Medienführerschein Bayern (Modul 1 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Produkt sucht Käufer - Werbung wird analysiert und der eigene Konsum (bzw. der Familie) reflektiert** → **alternativ WR 9** • **Medienführerschein Bayern (Modul 2 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Im Informationsdschungel – Wie finde ich mich in der medialen Informationsflut zurecht und treffe reflektierte Konsumentenentscheidungen**

	Privatrechtliche Regelungen • **Medienführerschein Bayern (Modul 3 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Ich im Netz – Urheberrecht, Umgang mit Datenschutz, Folgen und Gefahren von Rechtsverletzungen** **→ alternativ WR 9 Strafrecht**			**Privatrechtliche Regelungen** • **Medienführerschein Bayern (Modul 3 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Ich im Netz – Urheberrecht, Umgang mit Datenschutz, Folgen und Gefahren von Rechtsverletzungen** **→ alternativ WR 9 Strafrecht**
	WR 9 **Strafrecht** **→ Medienführerschein Bayern (Modul 3 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Ich im Netz – Urheberrecht, Umgang mit Datenschutz, Folgen und Gefahren von Rechtsverletzungen** **→ alternativ WR 8 Eigentumsrecht**			**WR 9** **Soziale Marktwirtschaft** **Freiheitliche Bausteine des Sozialen Marktwirtschaft** **→ Medienführerschein Bayern (Modul 1 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Produkt sucht Käufer - Werbung wird analysiert und der eigene Konsum (bzw. der Familie) reflektiert** **→ alternativ WR 8 Verbraucherschutz und verantwortungsbewusstes Verbraucherverhalten** **Strafrecht** **→ Medienführerschein Bayern (Modul 3 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Ich im Netz – Urheberrecht, Umgang mit Datenschutz, Folgen und Gefahren von Rechtsverletzungen** **→ alternativ WR 8 Eigentumsrecht**

Mediencurriculum WR I / IIIa 9.Jgst

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	Verbraucherschutz und verantwortungsbewusstes Verbraucherverhalten Informationsbeschaffung und Informationsverarbeitung als Grundlage selbstständigen Handelns als Verbraucher; Möglichkeiten und Gefahren bei der Nutzung elektronischer Medien als Verbraucher • **Informationsbeschaffung im Internet (komplett ausgearbeitete Materialien dazu zum Lehrplan PLUS)**		**Verbraucherschutz und verantwortungsbewusstes Verbraucherverhalten** Informationsbeschaffung und Informationsverarbeitung als Grundlage selbstständigen Handelns als Verbraucher; Möglichkeiten und Gefahren bei der Nutzung elektronischer Medien als Verbraucher • **Informationsbeschaffung im Internet (komplett ausgearbeitete Materialien dazu zum Lehrplan PLUS)**	**Soziale Marktwirtschaft** **Freiheitliche Bausteine des Sozialen Marktwirtschaft** • **Medienführerschein Bayern (Modul 1 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Produkt sucht Käufer - Werbung wird analysiert und der eigene Konsum (bzw. der Familie) reflektiert** **Verbraucherschutz und verantwortungsbewusstes Verbraucherverhalten** Informationsbeschaffung und Informationsverarbeitung als Grundlage selbstständigen Handelns als Verbraucher; Möglichkeiten und Gefahren bei der Nutzung elektronischer Medien als Verbraucher • **Informationsbeschaffung im Internet (komplett ausgearbeitete Materialien dazu zum Lehrplan PLUS)**

	• **Medienführerschein Bayern (Modul 2 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Im Informationsdschungel – Wie finde ich mich in der medialen Informationsflut zurecht und treffe reflektierte Konsumentenentscheidungen**		**Medienführerschein Bayern (Modul 2 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Im Informationsdschungel – Wie finde ich mich in der medialen Informationsflut zurecht und treffe reflektierte Konsumentenentscheidungen**	• **Medienführerschein Bayern (Modul 2 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Im Informationsdschungel – Wie finde ich mich in der medialen Informationsflut zurecht und treffe reflektierte Konsumentenentscheidungen** **Grundzüge des Rechts** • **Medienführerschein Bayern (Modul 3 für die 8 ./9. Jahrgangsstufe): Ich im Netz – Urheberrecht, Umgang mit Datenschutz, Folgen und Gefahren von Rechtsverletzungen**

2. Fortbildungsplanung zum Medienkonzept der Staatlichen Realschule Ebermannstadt

Termin	Fortbildungsthema	Inhalt	Referent	Dauer
10., 11. und 16. Oktober 2018	Einführung in das Schulsystem	Anmeldung im Schulsystem, etc.	Wolfgang Lang	1 Stunde
21. Oktober 2018 (Buß- und Bettag)	Erste Schritte in Mebis	Einen Kurs anlegen, Inhalte einfügen und hochladen	Frank Brütting	1 Stunde
21. Oktober 2018 (Buß- und Bettag)	Gestaltung von Arbeitsblättern mit Word	Arbeiten mit Tabellen, Bearbeiten und Einbinden von Bildern, Textfelder	Oliver Schrüfer	1 Stunde
21. Oktober 2018 (Buß- und Bettag)	Powerpoint und ihre Einsatzmöglichkeiten	Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht mit Beispielen in einzelnen Fächern	Carsten Schneider	1 Stunde
21. Oktober 2018 (Buß- und Bettag)	Der digitale Unterricht: Tabletversion des Notenmanagers und OneNote	Grundzüge in OneNote und Vorstellen der Tabletversion	Wolfgang Lang	1 Stunde
21. Oktober 2018 (Buß- und Bettag)	Sketchometry – Geometrie mit dem Handy	Kennenlernen der App und erste Praxisübungen	Silvia Hanna	1 Stunde
21. Oktober 2018 (Buß- und Bettag)	Audacity – Der einfache Weg zur eigenen Sprachaufnahme	Vorstellen von Audacity mit anschließendem Praxisteil	Katharina Stamp	1 Stunde
25.03.2019	Powerpoint	Erstellen einer Präsentation (Praxisübung am PC)	Rita Dotzler	1 Stunde
01.04.2019	Fakenews und Extremismus im Netz; Virtual and Augmented Reality im Unterricht	Vortrag mit Vorstellen von fertigen Unterrichtseinheiten („So geht Medien“)	Clemens Pfefferle	1,5 Stunden
11.04.2019	Strategien und Möglichkeiten der Internetrecherche	Alles suchen – alles finden	Michael Stiller	45 Minuten
06.06.2019	Traumberuf: Influencer und YouTube Star?!	Einblick in die meistgenutzten Anwendungen und Social Networks unserer Schüler (Instagram, Snapchat, Tik Tok oder Twitter)	Britta Weiß	45 Minuten
25.06.2019	Using iPads in the English classroom	Discover creative ways to use the iPad in the classroom	Isabel van Essen	1,5 Stunden
06.11.2019	Sichere Passwörter	Sicherheit am Rechner, Passwörter erstellen und überprüfen	Wolfgang Lang	1 Stunde

19.11.2019	Quizzes	Anmeldung, Erstellung und Durchführung eines Quizzes	Wolfgang Lang	1 Stunde 15 Min.
18.12.2019	Plickers	Karten erstellen, Klassen anlegen, Fragen erstellen, Quiz durchführen	Wolfgang Lang	1 Stunde 15 Min.
Schuljahr 2019/20	Mebis für Einsteiger	Kurs anlegen, Klassen anlegen, Dateien hochladen	Wolfgang Lang	1 Stunde
Schuljahr 2019/20	Mebis für Fortgeschrittene	Einbindung von Lernpaketen, Aufgaben erstellen	Wolfgang Lang	1 Stunde
Schuljahr 2019/20	OneNote	Unterricht ohne Papier und Tafel	Wolfgang Lang	1 Stunde
Schuljahr 2019/20	Powerpoint	Einbindung von Vevox und die 10-20-30-Regel	Wolfgang Lang	1 Stunde
Schuljahr 2019/20	Datensicherung	Daten verschlüsseln und synchronisieren	Wolfgang Lang	1 Stunde
Schuljahr 2019/20	Lapbooks	Lapbooks gestalten mit praktischen Beispielen	Isabel van Essen	1 Stunde
Schuljahr 2019/20	Grundlagen Excel	Beispiele aus dem BwR-Unterricht	Simone Schramm	1 Stunde
Schuljahr 2020/21	Filme erstellen (mit der Software Movavi Video Suit)	Filme schneiden usw. (für die praktische Arbeit sind von den Teilnehmern Stick oder SD-Karte mit Filmmaterial bzw. Fotos sowie Musik mitzubringen)	Katharina Stamp	2 Stunden
Schuljahr 2020/21	Microsoft Publisher	Erstellen von Arbeitsblättern, Flyern und Einladungskarten für die Projektpräsentation und andere schulische Aktionen	Eva Stanislaus	1 Stunde
Schuljahr 2020/21	Microsoft Office Programme: Word	Tipps und Tricks bei Word (z.B. Textformatierung, Grafiken einbinden, mehrseitige Dokumente)	Rita Dotzler	1 Stunde
Schuljahr 2020/21	Urheberrecht	Grenzen und Möglichkeiten für Lehrkräfte	Frank Brütting	1,5 Stunden

Netzwerk mit den Nachbarrealschulen:

Die Staatlichen Realschulen Ebermannstadt, Gräfenberg und Forchheim haben sich zu einem Fortbildungs-Netzwerk zusammengeschlossen. Sie informieren sich gegenseitig über schulinterne Lehrerfortbildungen und ermöglichen es den Lehrkräften der Nachbarrealschulen, an den eigenen Fortbildungen teilzunehmen. So steht der einzelnen Lehrkraft ein größerer Fortbildungspool zur Verfügung.

3. Ausstattungsplanung zum Medienkonzept der Staatlichen Realschule Ebermannstadt

Derzeitige Ausgangssituation:

In allen Klassenzimmern befinden sich derzeit Dokumentenkameras und Beamer, sowie eine Kreidetafel. Die Beamer und die Kameras sind bereits sechs Jahre alt und haben gerade in den letzten Monaten erhebliche Mängel aufgewiesen. Zusätzlich sind noch in einigen Klassenzimmern Laptops im Einsatz. Diese sind von verschiedenen Herstellern und wurden aus dem laufenden Etat nach und nach angeschafft. Die Computerräume sind mit Desktoprechnern verschiedener Hersteller ausgestattet. Auch diese Rechner sind zum jetzigen Zeitpunkt sechs Jahre alt und müssen zeitnah ausgetauscht werden. Die Schule besitzt derzeit noch 13 IPads.

Das ganze Schulhaus verfügt über Wlan.

Geplante Anschaffungen und Ergänzungen:

- Neue leistungsstarke Beamer für alle Klassenzimmer
- Neue leistungsstarke Dokumentenkameras (der Firma Elmo) für alle Klassenzimmer
- Digitales schwarzes Brett
- Anbindung des Nebengebäudes ins bestehende Intranet.
- Neue und vor allem einheitliche Rechner für alle Klassenzimmer und Computerräume (All_in_One Geräte). So kann eine einfache und zeitsparende Wartung gewährleistet werden.
- Apple TV für alle Klassenzimmer, um sich auch kabellos mit den IPads und anderen Rechnern am Beamer anzumelden
- Ausbau des IPad-Bestands, um auch mehreren Klassen gleichzeitig den Zugang zu ermöglichen
- Wie im Mediencurriculum mehrfach erwähnt, müsste auch dringend ein Soundsystem in allen Klassenzimmern installiert werden.
- Des Weiteren sollte über eine Glasfaser Anbindung nachgedacht werden, da sonst mit steigender Auslastung die Datenrate zu gering ist.

4. Ziele und Maßnahmen für das Schulentwicklungsprogramm

A. **Übergeordnete Ziele**

- Unsere Schüler und Schülerinnen gehen verantwortungsbewusst und kritisch mit digitalen Medien um. Medienerziehung ist also auch immer Werteerziehung.
- Die Ausstattung der Schule spiegelt den Entwicklungsstand der Medienwelt wider. Die zeitgemäße Ausstattung mit digitalen Werkzeugen ist die Rahmenbedingung für digitales Lehren und Lernen an unserer Schule.
- Ein schulinternes Fortbildungsangebot ermöglicht eine zeitgemäße medienpädagogische Kompetenz der Lehrkräfte.

B. **Teilziele der Medienbildung**

Zum Mediencurriculum

- Das Präsentieren wird in verschiedenen Fächern und über Jahrgangsstufen hinweg vermittelt und erprobt.

  Maßnahmen:

  - Die Schüler und Schülerinnen präsentieren Ergebnisse mit Hilfe digitaler Instrumente. Im Fach IT werden ihnen die dazu nötigen Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit dem Computer vermittelt.
  - Die Schüler und Schülerinnen üben fachspezifische Darstellungsformen ein, wie z.B. Protokolle von Arbeitsabläufen, Erstellung von Tabellen, Plänen, Kalkulationen, Grafiken bzw. Zeichnungen, Zusammenfügen einer Bildkollage oder Erstellen eines Videotagebuchs.

- Unsere Schule vermittelt den Lernenden relevante Themen zur Medienerziehung, so dass sie Medien reflektiert nutzen.

  Maßnahmen:

  - Medienkunde in Jahrgangsstufe 6
  - Reflexion der eigenen Mediennutzung (D10)
  - Durchführung von Modulen des Medienführerscheins in den Fächern Deutsch, Wirtschaft und Recht und IT
  - Grenzen erkennen: gesellschaftliche Herausforderungen durch die neuen Medien (KR10)
  - Reflexion der Macht- und Manipulationsmöglichkeiten von Medien (Sk10)

Zum Fortbildungsplan

- Unsere Lehrkräfte verfügen über eine zeitgemäße Medienkompetenz.

  Maßnahmen:

  - In regelmäßigen Abständen finden medienbezogene schulinterne Mikro-Fortbildungen statt.
  - Bei Neuerungen in der Ausstattung wird immer eine schulinterne Fortbildung angeboten.

Zum Ausstattungsplan

- Die Schule besitzt eine funktionierende, leistungsfähige Infrastruktur und digitale Klassenzimmer.

  Maßnahmen:

  - Der Sachaufwandsträger koordiniert die Neuanschaffungen.
  - Der Sachaufwandsträger gewährleistet aufgrund von Wartungsverträgen die Wartung und Pflege der digitalen Ausstattung

5. Medienkonzept-Team

Das Medienkonzept-Team der Staatlichen Realschule Ebermannstadt bestand aus folgenden Personen:

Leitung:

ZwRSKin Susanne Heindl

BerRin Sonja Windeck (zuständig für Schulentwicklung)

Team-Mitglieder:

StR (RS) Frank Brütting (MiB-Tutor)

StRin (RS) Daniela Gerber (MiB-Tutorin)

StR (RS) Wolfgang Lang (Systembetreuer)

StRin (RS) Melanie Siegfried

StR (RS) Michael Stiller (MiB-Tutor)

StRin (RS) Jutta Weißenberger

Neben dem Medienkonzept-Team gab es Ansprechpartner aus jeder Fachschaft, die für die Kommunikation mit den einzelnen Fachschaften zuständig waren.

Stand: 13.12.2019